

# Construction des normes, rôles et statuts dans une classe de maternelle contemporaine

Netter, Julien <sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Circeft Escol, Université Paris est Créteil* DOI [10.5281/zenodo.13938343](https://doi.org/10.5281/zenodo.13938343)

## TO CITE

Netter, J. (2024). Construction des normes, rôles et statuts dans une classe de maternelle contemporaine. In *Proceedings of the Paris Institute for Advanced Study* (Vol. 23). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13938343>

## PUBLICATION DATE

10/10/2024

## ABSTRACT

*Following A. Cicourel's considerations on the processual character of roles and statuses, the talk describes the construction of norms of school behavior and of teacher and pupil statuses in a French pre-school classroom.*

Dans un texte publié en 1972 et repris dans *La sociologie cognitive*, A. Cicourel interroge les notions de statut, rôle, règles et normes et leurs articulations. Distinguant des approches des rôles et statuts « en tant que structure » et « en tant que processus », il remarque que la plupart des travaux de ses contemporains négligent les aspects processuels et tiennent « pour évidents les concepts de l'interaction sociale qui présupposent des notions tacites d'induction et de signification » (p. 29). A l'opposé de cette tendance, A. Cicourel propose, suivant notamment E. Goffman (1996) et A. Schütz (2014), de considérer la « construction par l'acteur au cours de l'interaction » du rôle et du statut (p. 33). En particulier, pour lui, « les procédés interprétatifs donnent un sens fondamental de l'ordre social qui permet à l'ordre normatif (consensus ou accord partagé) d'exister, d'être négocié et construit » (p. 40).

Appuyée sur une enquête ethnographique menée durant plus d'une année dans deux classes de grande section d'école maternelle (88h d'observation et 20h d'entretiens), la communication proposée reprend à son compte la démarche d'A. Cicourel. Elle vise à étudier la construction en situation des normes de comportement scolaire et des statuts d'enseignante ou d'élève. À partir d'une situation très banale de retour au collectif après un temps de travail en ateliers, le propos interroge l'apparente inefficacité du recours à

des normes supposées s'imposer pour réguler le comportement des enfants, soulignant la précarité de l'ordre scolaire et expliquant la difficulté de certains enseignants, qui ne peuvent pas se prévaloir d'un statut pré-établi auprès des enfants. La communication cherche alors à dégager la façon dont l'enseignante recourt, pour asseoir et faire partager les normes qu'elle souhaite voir partagées et établir les rôles de chacun, à un détour par l'inclusion de tous les élèves dans un unisson scolaire susceptible d'emporter l'adhésion des enfants, peu identifié dans la littérature mais qui, dès lors qu'il devient une coutume (Bourdieu, 1972), sous-tend pourtant la possibilité de la permanence de la situation de classe.

# Bibliography

Bourdieu, P. (1972). *Esquisse d'une théorie de la pratique*. Librairie Droz.

Cicourel, A. V. (1979). *La Sociologie cognitive*. Presses universitaires de France.

Goffman, E. (1996). *La mise en scène de la vie quotidienne. 1. La présentation de soi*. Éditions de Minuit.

Schütz, A. (2014). *Essais sur le monde ordinaire*. Le Félin Poche.